**Местная администрация Чегемского муниципального района**

**Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с.п.п. Звёздный**

**Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и принята на  на заседании ШМО  учителей географии и общественных дисциплин  прот. № 7 от 03. 06. 2021г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_Каширгова М.В. | Согласована  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_Баймурадова А.О.  07. 06. 2021г. | «Утверждаю»  директор МКОУ «СОШ»  с.п.п. Звёздный  \_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко.Г.Б  Приказ № 81 от «17» 06. 2021г. |

**Рабочая программа**

**по истории России**

**на 2021-2025 учебные годы**

**в 6-9 классах**

**с.п.п. Звёздный**

**2021г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории России линии УМК под ред. Ю.А. Петрова для 6-9 классов составлена на основе:

- приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г №1644 от 31. 12. 2015г № 1578; от 29.06.2017г. №613)

- примерной программы по истории под редакцией Ю.А. Петрова, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный;

- Учебным планом МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный;

- соответствует Положению о рабочих программах учебного предмета, модуля в МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный пр. № 82 от 17.06.2021 г.

Рабочая программа предназначена для изучения истории России в 6-9 классах по учебникам, которые входят в федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020г. №254 (с изменениями и дополнениями Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020г. №766., 13 марта 2021г.):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **№ учебника в ФП** | **предметная область** | **автор** | **издательство** |
| 6 | 1.2.3.1.3.1 | История России с древнейших времён до начала XVI века | Е.В. Пчелов, П.В. Лукин | М., Русское слово, 2019г. |
| 7 | 1.2.3.1.3.2 | История России. XVI–XVII века | Е.В. Пчелов, П.В. Лукин | М., Русское слово, 2019г. |
| 8 | 1.2.3.1.3.3 | История России. XVIII век | Е.В. Пчелов, В.Н. Захаров | М., Русское слово, 2019г. |
| 9 | 1.2.3.1.3.4 | История России. 1801–1914 | К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв | М., Русское слово, 2019г. |

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом основного общего образования (вариант 4), программой отводится на изучение предмета «История России» 160 часов, которые распределены по классам следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/Часы | 6-й | 7-й | 8-й | 9-й класс |
| В неделю | 2ч. | 2ч. | 2ч. | 2ч. |
| За год | 40ч. | 40ч. | 40ч. | 40ч. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 6 классе**

Изучение истории в 6 классе способствует развитию у учащихся значительного круга компетентностей:социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. При этом можно выделить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного  образа  и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

К важнейшим**личностным результатам** изучения истории в 6 классе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и сво­бод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к опре­делению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность
* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, обще­ственную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различ­ных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультур­ного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой осно­вой миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* умения изучать информацию различных исторических и источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и куль­турных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического по­знания позволяет определить *структуру подготовки* учащихся по истории в единстве ее содержатель­ных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

**Предметные результаты** изучения курса «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» включающие:

• целостное представление об историческом пути России с древнейших времен до конца XVIII в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого происходило формирование и развитие российской цивилизации, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной и т.д. самоидентификации, формировался опыт жизни во взаимодействии с «другими»;

• яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.;

• элементарные представления о политике исторической памяти в России, выражающейся в установлении мемориальных знаков и памятных дат в честь знаменательных событий и личностей отечественной истории;

• способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории России в эпохи Древности, Средневековья и Раннего нового времени, анализировать и сопоставлять разные виды учебных и документальных текстов, приводить и объяснять содержащиеся в них оценки и аргументы авторов, обосновывать собственные версии и личностную позицию в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого России;

• представление о летописях и других, более современных жанрах исторических и литературных сочинений как об органичных формах реконструкции прошлого и специфических источниках по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.;

• умения датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности, устанавливать синхронные связи с фактами из курса всеобщей истории;

• умения читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; выделять и объяснять изменения государственных границ, размеров территории и геополитического положения России в IX–XVIII вв.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; составлять легенду карты к событиям, явлениям и процессам, описанным в учебнике, но не представленным в условно-графическом виде;

• умения давать комплексную характеристику важных фактов истории (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, последствия, историческое значение), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.), делать обобщающие и оценочные выводы;

• умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты из разных периодов истории России с аналогичными в других странах Древности, Средневековья и Раннего Нового времени; объяснять причины их общности и различий; формулировать частные и общие выводы о результатах своих исследований; письменно оформлять работу в сравнительно обобщающей таблице;

• умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и типичных представителей социокультурных групп российского общества (сословия, этнокультурные, религиозные и профессиональные общности, женщины, дети); описывать памятники истории и культуры России, созданные в изучаемый школьниками период и в более позднее время; рассказывать о главных исторических событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;

представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

• умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России с древнейших времен до конца XVIII в.;

• умения соотносить единичные события в российской истории с явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья и Нового времени, а также с историей родного края (региона), раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения о своеобразии и типичности их проявлений в России;

• умения анализировать и интерпретировать сюжеты художественных картин на темы российской истории с древнейших времен до конца XVIII в., выявлять позицию художников и средства ее выражения; своими словами формулировать главную идею этих произведений, делать выводы о художественной ценности полотен и их значимости как исторических источников;

• готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты** изучения «Истории России с древнейших времен до конца XVIII в.» включают в себя:

• способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми;

• готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;

• умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях, «местах памяти», обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации с использованием ИКТ, проекты);

• способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры России с древнейших времен до конца XVIII в., ее связи с настоящим и будущим российского общества и государства, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 классе**

Изучение истории в 7 классе способствует развитию у учащихся значительного круга компетентностей:социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. При этом можно выделить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

**Предметные результаты** изучения курса «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» включающие:

• целостное представление об историческом пути России с древнейших времен до конца XVIII в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого происходило формирование и развитие российской цивилизации, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной и т.д. самоидентификации, формировался опыт жизни во взаимодействии с «другими»;

• яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.;

• элементарные представления о политике исторической памяти в России, выражающейся в установлении мемориальных знаков и памятных дат в честь знаменательных событий и личностей отечественной истории;

• способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории России в эпохи Древности, Средневековья и Раннего нового времени, анализировать и сопоставлять разные виды учебных и документальных текстов, приводить и объяснять содержащиеся в них оценки и аргументы авторов, обосновывать собственные версии и личностную позицию в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого России;

• представление о летописях и других, более современных жанрах исторических и литературных сочинений как об органичных формах реконструкции прошлого и специфических источниках по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.;

• умения датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности, устанавливать синхронные связи с фактами из курса всеобщей истории;

• умения читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; выделять и объяснять изменения государственных границ, размеров территории и геополитического положения России в IX–XVIII вв.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; составлять легенду карты к событиям, явлениям и процессам, описанным в учебнике, но не представленным в условно-графическом виде;

• умения давать комплексную характеристику важных фактов истории (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, последствия, историческое значение), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.), делать обобщающие и оценочные выводы;

• умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты из разных периодов истории России с аналогичными в других странах Древности, Средневековья и Раннего Нового времени; объяснять причины их общности и различий; формулировать частные и общие выводы о результатах своих исследований; письменно оформлять работу в сравнительно обобщающей таблице;

• умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и типичных представителей социокультурных групп российского общества (сословия, этнокультурные, религиозные и профессиональные общности, женщины, дети); описывать памятники истории и культуры России, созданные в изучаемый школьниками период и в более позднее время; рассказывать о главных исторических событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;

представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

• умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России с древнейших времен до конца XVIII в.;

• умения соотносить единичные события в российской истории с явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья и Нового времени, а также с историей родного края (региона), раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения о своеобразии и типичности их проявлений в России;

• умения анализировать и интерпретировать сюжеты художественных картин на темы российской истории с древнейших времен до конца XVIII в., выявлять позицию художников и средства ее выражения; своими словами формулировать главную идею этих произведений, делать выводы о художественной ценности полотен и их значимости как исторических источников;

• готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты** изучения «Истории России с древнейших времен до конца XVIII в.» включают в себя:

• способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми;

• готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;

• умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях, «местах памяти», обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации с использованием ИКТ, проекты);

• способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры России с древнейших времен до конца XVIII в., ее связи с настоящим и будущим российского общества и государства, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

**Личностные результаты** изучения «Истории России с древнейших времен до конца XVIII в.» включают в себя:

• расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире, для эффективного взаимодействия с «другими»;

• приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

• освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущим в России и за рубежом;

• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе**

Изучение истории в 8 классе способствует развитию у учащихся значительного круга компетентностей:социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. При этом можно выделить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

**Предметные результаты** изучения курса «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» включающие:

• целостное представление об историческом пути России в XVIII в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;

• яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVIII в.;

• элементарные представления о политике исторической памяти в России.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

• способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

• способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

• умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

• овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

• готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса истории России в 8 классе являются:

• формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;

• приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

• освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;

• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

**Личностными результатами**освоения обучающимися курса истории в 9 классе являются:

* формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
* освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами**освоения обучающимися курса являются:

* способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы,
* ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог,
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**Предметными результатами** освоения обучающимися курса являются*:*

* датировать важнейшие события и процессы в истории 1801-1914 гг., характеризовать их в

контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской и мировой цивилизации и устанавливать связь между фактами истории России и всеобщей истории;

* читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
* характеризовать важные факты отечественной и всеобщей истории 1801-1914 гг., классифицировать и группировать их по различным признакам;
* рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях истории изучаемого периода и их участниках;
* составлять описание образа жизни различных групп населения , памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории 1801-1914 гг.;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития в

1801-1914 гг.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры в 1861-1914 гг.;

* объяснять причины и следствия ключевых событий истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в 1801-1914 гг., определять общие черты и особенности;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

*обучающиеся получат возможность научиться:*

* давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
* сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории 1801-1914 гг.;
* образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп общества, описывать памятники истории и культуры , используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
* самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры истории 1801-1914 гг.

**Содержание учебного предмета (6класс)**

**Ведение (1ч)**

**Древние жители нашей Родины (4ч)**

Народы и государства на территории нашей страны в древности.Заселение Евразии. Великое переселение народов*.* Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности. Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)Праславяне*.* Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

**Древняя Русь в IX – начало XII в.(12ч)**

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи*.* Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

**Русские земли в XII – начале XIII вв. (7ч)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии*.* Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

**Русь между Востоком и Западом. (7ч)**

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

**Объединение русских земель вокруг Москвы. (9ч)**

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**Содержание учебного предмета (7 класс)**

**Раздел I. Создание Московского царства(8ч).**

Завершение объединения русских земель. Иван Грозный — первый русский царь. Внешняя политика России при Иване Грозном. Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. Русская православная церковь в XVI веке.

**Раздел II. Смутное время(10ч).**

В преддверии Смуты. Лжедмитрий I . Правление Василия Шуйского. Лжедмитрий II. Вторжение. Междуцарствие (1610-1613). Второе ополчение и освобождение Москвы.

**Раздел III. Россия при первых Романовых(22ч)**

Правление Михаила Фёдоровича (1613-1645). Россия в XVII веке. Русская деревня в XVII веке. Присоединение Украины к России. Раскол в Русской православной церкви. Народные волнения в 1660-1670-е годы. Наследники Алексея Михайловича. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке. Просвещение, литература и театр в XVII веке. Искусство XVII века. Жизнь и быт различных сословий.

**Содержание учебного предмета (8 класс)**

**Введение**. (1ч) Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности.

**Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов . (7ч)**

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. сновные понятия и термины: дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм.Основные персоналии: Екатерина I. Екатерина I и Пётр II Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Правление Анны Иоановны. Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III.

**Раздел III. Расцвет Российской империи. (15ч)**

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм Личность императрицы Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины 2 и просвещенный абсолютизм. Губернская реформа и сословная политика Екатерины 2. Крепостное право в России во второй половине 18 в. Экономическая жизнь России во второй половине 18в. Восстание Е.И. Пугачёва 1773-1775гг. Русско-турецкие войны второй половины 18в. Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце 18в. Народы Российской империи в 18в. Освоение Новороссии. Правление Павла 1.

**Раздел 4. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого. (11ч)**

Школа, образование и воспитание в XVIII в. Российская наука в XVIII в. Михаил Васильевич Ломоносов Общественная Мысль второй половины XVIII в. Русская литература, театральное и музыкальное искусство Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись Культура и быт российских сословий.

**Содержание учебного предмета (9 класс)**

**Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.(14ч)**

Российское общество в первой половине 19в. Деревня. Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине 19в. Государственный либерализм: Александр I и его реформы. Внешняя политика России в начале 19в. Отечественная война 1812г. От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. Движение декабристов. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Экономическая и социальная политика Николая I. Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.. Внешняя политика Николая I. Крымская война. Культурное пространство России в первой половине 19в.

**Раздел II. Россия в эпоху реформ(8ч.)**

Отмена крепостного права. Великие реформы 1860-1870-х гг. Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность. Народное самодержавие Александра III. Внешняя политика Российской империи во второй половине 19в. Культурное пространство России во второй половине 19в. Народы России во второй половине 19в. Национальная политика самодержавия. Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.

**Раздел III.  Кризис империи в начале ХХ в.(18ч.)**

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития. Российское общество в условиях модернизации. Население Кабарды и Балкарии в период модернизации. Россия в системе международных отношений в начале 20в. Русско-японская война. Волнения в Терско-Кубанском полку. Накануне Первой российской революции 1905-1907гг. Кабарда и Балкария в период Первой Российской революции. Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905г. Участие Кабарды и Балкарии в Первой Российской революции. Формирование политических партий. Революционные события конца 1905г. Политическая обстановка в Кабарде и Балкарии в 1905г. Становление российского парламентаризма. Общество и власть после революции. Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны. Кабарда и Балкария в годы ПМВ. Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны. Кабарда и Балкария в годы ПМВ. Наука, литература и искусство в Кабарде и Балкарии. Серебряный век российской культуры. Наука, литература и искусство в Кабарде и Балкарии. Серебряный век российской культуры. Просветители Кабарды и Балкарии. Просвещение и наука в начале 20в. Контрольная работа по теме: «Кризис империи в 19в.» Промышленное строительство. Промышленное строительство. Коллективизация сельского хозяйства. Коллективизация сельского хозяйства. Уровень жизни. Развитие народного образования. Образование Кабардино-Балкарской АССР. Образование Кабардино-Балкарской АССР. Кабарда и Балкария накануне ВОВ.

**Тематическое планирование**

**6класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема /раздел** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** |
| 1 | Народы и государства на территории современной России в древности | формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей;  - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов | уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации | 4 |
| 2 | Древнерусское государство | воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта объединения славянских племен и формирования Древнерусского государства;  - воспитание уважения к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира;  - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками;  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси | работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания, контроль знаний, уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний | 12 |
| 3 | Раздробленность Руси | воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта развития народов Руси и сохранения культурного единства в условиях политической раздробленности;  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель и княжеств | Беседы, лекции, тестирование, групповые творческие задания комбинированные уроки;  уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков | 7 |
| 4 | Русские земли, Золотая Орда и их соседи | формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с агрессией с Запада и Востока;  - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта стремления наших предков сохранить свою культурную идентичность в процессе борьбы за независимость;  - осознание значимости объединения русских земель для освобождения нашего государства;  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель, понимание значимости объединения для возрождения русской культуры. | Беседа, лекция, деловые игры, урок-зачет | 7 |
| 5 | Создание Российского государства | воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта формирования Российского государства;  - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России. | уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации | 9 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема /раздел** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** |
| 1 | Россия в XVI веке | воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства;  - понимание значимости расширения территории государства, осознание влияния на развитие народов их вхождение в состав Московского государства | уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации | 8 |
| 2 | Смута в России | воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Смутного времени;  - осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия;  - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в условиях отражения интервенции | работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания, контроль знаний, уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний | 10 |
| 3 | Россия в XVII в. | воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления первых Романовых;  - понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока | Беседы, лекции, тестирование, групповые творческие задания комбинированные уроки;  уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков | 22 |

**8класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема /раздел** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** |
| 1 | Россия в эпоху преобразований Петра I | воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I;  - осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;  - понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России. | уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации | 8 |
| 2 | После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» | воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»;  - осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях. | работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания, контроль знаний, уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний | 7 |
| 3 | Россия в 1760-х – 1790- гг. | воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «просвещенного абсолютизма, формирование собственной оценки реформ Екатерины II;  - понимание значимости русско-турецких войн для решения геополитических проблем России, воспитание уважения к таланту полководцев эпохи;  - воспитание уважения к гражданскому подвигу А. Радищева. | Беседы, лекции, тестирование, групповые творческие задания комбинированные уроки;  уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков | 15 |
| 4 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России;  - осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру;  - усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. | Беседа, лекция, деловые игры, урок-зачет | 11 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема /раздел** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** |
| 1 | Россия на пути к реформам 1801-1861гг. | - понимание места России в мире на рубеже веков, задач, стоящих перед страной, путей развития и формирование собственной оценки положения России в сравнении с другими странами  - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века;  - осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественного сознания;  - формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества;  - формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России.  - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Николая I;  - формирование патриотизма через осознание подвига русских солдат и офицеров в Крымской войне; осознание последствий Крымской войны для общества;  - формирование собственного отношения к попыткам преобразований в данную эпоху, оценки роли Николая I в подготовке страны к Великим реформам. | уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации | 14 |
| 2 | Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг. | воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ;  - осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны;  - понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне;  - формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы. | работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания, контроль знаний, уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний | 8 |
| 3 | Кризис империи в нач.20в. | понимание места России в мире к концу XIX века и задач, стоящих перед страной;  - формирование собственной оценки экономических реформ, их последствий для развития страны. | Беседы, лекции, тестирование, групповые творческие задания комбинированные уроки;  уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков | 18 |

**Модуль «Школьный урок»**

| **Воспитательные цели, задачи** | **Виды деятельности** | **Формы работы** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Усвоение знаний** | **Развитие отношений** | **Приобретение опыта** |
| 1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.  2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках событий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения.  3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.  4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | 1.Познавательная деятельность.  2.Общественная деятельность.  3.Ценностно-ориентированная деятельность.  4.Трудовая деятельность. | 1. Лекции:  8-й класс – «Изобретения прошлого».  9-й класс – «Дворянские усадьбы»;  2.Развлекательные игры: 6–7-й классы – «Что?Где?Когда?».  3. Викторины:  6-й класс – «Образование государства Рсь»;  7-й класс – «Иван Горозный». | 1. Беседы:  6–7-й классы – «Занятия людей древнего мира и средневековья на территории нашей страны»;  6-й класс – «Новые государства»;  7-й класс - «Опричное лихолетье».  2. Дискуссии:  8-й класс – «Дворцовые перевороты»;  3. Ролевые игры:  8-й класс – «Просвещенный абсолютизм»;  9-й класс – «Что?Где?Когда?» | 1. КТД:  6-й класс – «Поздравление с праздником»;  7-й класс – «Внеклассное мероприятие».  2. Социальные проекты:  8-й класс – «Общение в сети Интернет»;  9-й класс – «Участие в волонтерской деятельности» |

**Нормы оценивания учебного предмета**

**«История России. Всеобщая история»**

**Критерии оценивания устного ответа**

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение

излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи.

Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное

исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных

неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний,

одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или

собственный опыт.

«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) раскрытии проблемы. Проблема исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего

мнения с опорой на факты.

«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на

вопрос)

Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, установок, качественно, творчески и эстетично.

Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено самостоятельно.

Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при

выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

**Критерии оценивания сообщения учащихся**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы

3 балла

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов формулирование выводов.

3 балла

3 Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения

(концепции), выражено ли свое отношение.

3 балла

4 Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией 3 балла

Итого:

12 баллов – отметка «5»

9 – 11 баллов – отметка «4»

5 – 8 баллов – отметка «3»

**Оценка умений работать с картой**

отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное

выполнение формулирование выводов на основе практической деятельности.

отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются

неточности в использовании карт.

отметка «3» - правильное использование основных источников знаний;

допускаются неточности в формулировке выводов.

отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний.

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.**

**Пр.№\_\_\_\_\_\_ от « ». 2021г.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История России» в 6 «А» классе на 2021-2022 уч.г.**

**Учителя истории и обществознания Каширговой М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Вводный урок | 23.12 |  |  |
|  | **Глава 1. Древние жители нашей родины(4ч)** |  |  |  |
| 2 | §1. Перво­бытная эпоха на террито­рии нашей страны | 11.01 |  |  |
| 3 | §2. Народы и государства нашей страны в древности. | 13.01 |  |  |
| 4 | §3. Восточная Европа в середине 1 тысячелетия н.э. | 18.01 |  |  |
| 5 | §4. Восточные славяне в древности | 20.01 |  |  |
|  | **Глава II. Русь в IX—XII вв.(12ч)** |  |  |  |
| 6 | §5-6. Образование госу­дарства Русь | 25.01 |  |  |
| 7 | §7. Первые русские кня­зья. | 27.01 |  |  |
| 8 | §8. Князь Влади­мир и Креще­ние Руси | 01.02 |  |  |
| 9 | §9. Русь при Ярославе Мудром | 03.02 |  |  |
| 10 | §10. Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол | 08.02 |  |  |
| 11 | §10. Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол | 10.02 |  |  |
| 12 | Контрольная работа по теме: «Первые русские князя» | 15.02 |  |  |
| 13 | §11. Древняя Русь: общество и государство. | 17.02 |  |  |
| 14 | §12. Развитие городов и быт жителей Руси | 22.02 |  |  |
| 15 | §13. Православная Церковь в Киевской Руси | 24.02 |  |  |
| 16 | §14. Литература древней Руси | 01.03 |  |  |
| 17 | §15. Искусство древней Руси | 03.03 |  |  |
|  | **Глава III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.(7ч)** |  |  |  |
| 18 | §16. Образование самостоятельных русских земель | 10.03 |  |  |
| 19 | §16. Образование самостоятельных русских земель | 15.03 |  |  |
| 20 | §17. Земли Южной Руси | 17.03 |  |  |
| 21 | §18. Юго- Западная Русь | 22.03 |  |  |
| 22 | §19. Новгородская земля | 05.04 |  |  |
| 23 | §20. Северо-Восточная Русь | 07.04 |  |  |
| 24 | Контрольная работа по теме: «Русские земли в середине XII — начале XIIIв**.**» | 12.04 |  |  |
|  | **Глава IV. Русь между Востоком и Западом (7ч)** |  |  |  |
| 25 | §21. Монгольское нашествие на Русь. | 14.04 |  |  |
| 26 | §21. Монгольское нашествие на Русь. | 19.04 |  |  |
| 27 | §22. Натиск с Запада | 21.04 |  |  |
| 28 | §23. Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в 13-15вв | 26.04 |  |  |
| 29 | §24. Русские зем­ли под вла­стью Золотой Орды | 27.04 |  |  |
| 30 | §24. Русские зем­ли под вла­стью Золотой Орды | 03.05 |  |  |
| 31 | §25. Великое княжество Литовское и русские земли | 05.05 |  |  |
|  | **Глава V. Русские земли в середине 13-15веке (9ч.)** |  |  |  |
| 32 | §26. Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монголо-татарского нашествия | 10.05 |  |  |
| 33 | §27. Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой | 12.05 |  |  |
| 34 | §27. Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой | 17.05 |  |  |
| 35 | §28. Русские земли в конце XIV-первой половине XV века | 19.05 |  |  |
| 36 | §29. Конец эпохи раздробленности | 24.05 |  |  |
| 37 | §30. Русская Православ­ная Церковь во второй по­ловине XIII — середине XV в. | 26.05 |  |  |
| 38 | §31. Русская литература во второй половине XIII-XV веке | 31.05 |  |  |
| 39 | §32. Искусство во второй половине XIII-XV веке |  |  |  |
| 40 | Контрольная работа по теме: «Русь в 13-15вв» |  |  |  |

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.**

**Пр.№\_\_\_\_\_\_ от « ». 2021г.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История России» в 6 «Б» классе на 2021-2022 уч.г.**

**Учителя истории и обществознания Каширговой М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Вводный урок | 24.12 |  |  |
|  | **Глава 1. Древние жители нашей родины(4ч)** |  |  |  |
| 2 | §1. Перво­бытная эпоха на террито­рии нашей страны | 14.01 |  |  |
| 3 | §2. Народы и государства нашей страны в древности. | 17.01 |  |  |
| 4 | §3. Восточная Европа в середине 1 тысячелетия н.э. | 21.01 |  |  |
| 5 | §4. Восточные славяне в древности | 24.01 |  |  |
|  | **Глава II. Русь в IX—XII вв.(12ч)** |  |  |  |
| 6 | §5-6. Образование госу­дарства Русь | 28.01 |  |  |
| 7 | §7. Первые русские кня­зья. | 31.01 |  |  |
| 8 | §8. Князь Влади­мир и Креще­ние Руси | 04.02 |  |  |
| 9 | §9. Русь при Ярославе Мудром | 07.02 |  |  |
| 10 | §10. Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол | 11.02 |  |  |
| 11 | §10. Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол | 14.02 |  |  |
| 12 | Контрольная работа по теме: «Первые русские князя» | 18.02 |  |  |
| 13 | §11. Древняя Русь: общество и государство. | 21.02 |  |  |
| 14 | §12. Развитие городов и быт жителей Руси | 25.02 |  |  |
| 15 | §13. Православная Церковь в Киевской Руси | 28.02 |  |  |
| 16 | §14. Литература древней Руси | 04.03 |  |  |
| 17 | §15. Искусство древней Руси | 07.03 |  |  |
|  | **Глава III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.(7ч)** |  |  |  |
| 18 | §16. Образование самостоятельных русских земель | 11.03 |  |  |
| 19 | §16. Образование самостоятельных русских земель | 14.03 |  |  |
| 20 | §17. Земли Южной Руси | 18.03 |  |  |
| 21 | §18. Юго- Западная Русь | 21.03 |  |  |
| 22 | §19. Новгородская земля | 01.04 |  |  |
| 23 | §20. Северо-Восточная Русь | 04.04 |  |  |
| 24 | Контрольная работа по теме: «Русские земли в середине XII — начале XIIIв**.**» | 08.04 |  |  |
|  | **Глава IV. Русь между Востоком и Западом (7ч)** |  |  |  |
| 25 | §21. Монгольское нашествие на Русь. | 11.04 |  |  |
| 26 | §21. Монгольское нашествие на Русь. | 15.04 |  |  |
| 27 | §22. Натиск с Запада | 18.04 |  |  |
| 28 | §23. Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в 13-15вв | 22.04 |  |  |
| 29 | §24. Русские зем­ли под вла­стью Золотой Орды | 25.04 |  |  |
| 30 | §24. Русские зем­ли под вла­стью Золотой Орды | 29.04 |  |  |
| 31 | §25. Великое княжество Литовское и русские земли | 02.05 |  |  |
|  | **Глава V. Русские земли в середине 13-15веке (11ч.)** |  |  |  |
| 32 | §26. Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монголо-татарского нашествия | 06.05 |  |  |
| 33 | §27. Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой | 13.05 |  |  |
| 34 | §27. Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой | 16.05 |  |  |
| 35 | §28. Русские земли в конце XIV-первой половине XV века | 20.05 |  |  |
| 36 | §29. Конец эпохи раздробленности | 23.05 |  |  |
| 37 | §30. Русская Православ­ная Церковь во второй по­ловине XIII — середине XV в. | 27.05 |  |  |
| 38 | §31. Русская литература во второй половине XIII-XV веке | 30.05 |  |  |
| 39 | §32. Искусство во второй половине XIII-XV веке |  |  |  |
| 40 | Контрольная работа по теме: «Русь в 13-15вв» |  |  |  |

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.**

**Пр.№\_\_\_\_\_\_ от « ». 2021г.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История России» в 7 классе на 2021-2022 уч.г.**

**Учителя истории и обществознания Каширговой М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Раздел I. Создание Московского царства(8ч)** |  |  |  |
| 1 | Завершение объединения русских земель  (§ 1) | 02.09 |  |  |
| 2 | Иван Грозный — первый русский царь (§2) | 08.09 |  |  |
| 3 | Внешняя политика России при Иване Грозном (§ 3-4) | 09.09 |  |  |
| 4 | Внешняя политика России при Иване Грозном (§ 3-4) | 15.09 |  |  |
| 5 | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей (§5) | 16.09 |  |  |
| 6 | Русская православная церковь в XVI веке (§6) | 22.09 |  |  |
| 7 | Русская культура в XVI веке(§ 7-8) | 23.09 |  |  |
| 8 | Контрольная работа по теме: «Создание Московского царства» | 29.09 |  |  |
|  | **Раздел II. Смутное время (10ч)** |  |  |  |
| 9 | В преддверии Смуты (§ 9) | 30.09 |  |  |
| 10 | В преддверии Смуты (§ 9) | 06.10 |  |  |
| 11 | Лжедмитрий I  (§ 10) | 07.10 |  |  |
| 12 | Правление Василия Шуйского (§ 11) | 13.10 |  |  |
| 13 | Правление Василия Шуйского (§ 11) | 14.10 |  |  |
| 14 | Лжедмитрий II. Вторжение (§ 12) | 20.10 |  |  |
| 15 | Междуцарствие (1610-1613) (§ 3) | 21.10 |  |  |
| 16 | Второе ополчение и освобождение Москвы (§14) | 27.10 |  |  |
| 17 | Контрольная работа: «Смутное время» | 28.10 |  |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок. | 10.11 |  |  |
|  | **Раздел III.** **Россия при первых Романовых( 22ч )** |  |  |  |
| 19 | Правление Михаила Фёдоровича (1613-1645) (§15) | 11.11 |  |  |
| 20 | Правление Михаила Фёдоровича (1613-1645) (§15) | 17.11 |  |  |
| 21 | Правление Алексея Михайловича (1645-1676) (§16) | 18.11 |  |  |
| 22 | Правление Алексея Михайловича (1645-1676) (§16) | 24.11 |  |  |
| 23 | Россия в XVII веке (§17-18) | 25.11 |  |  |
| 24 | Россия в XVII веке (§17-18) | 01.12 |  |  |
| 25 | Русская деревня в XVII веке (§19) | 02.12 |  |  |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок : Начало правления Романовых | 08.12 |  |  |
| 27 | Присоединение Украины к России (§ 20) | 09.12 |  |  |
| 28 | Присоединение Украины к России (§ 20) | 15.12 |  |  |
| 29 | Раскол в Русской православной церкви (§ 21) | 16.12 |  |  |
| 30 | Народные волнения в 1660-1670-е годы (§22) | 22.12 |  |  |
| 31 | Народные волнения в 1660-1670-е годы (§22) | 23.12 |  |  |
| 32 | Наследники Алексея Михайловича  (§ 23) | 12.01 |  |  |
| 33 | Наследники Алексея Михайловича  (§ 23) | 13.01 |  |  |
| 34 | Контрольная работа по теме: «Народные волнения в 1660-1670-е годы» | 19.01 |  |  |
| 35 | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке (§ 24) | 20.01 |  |  |
| 36 | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке (§ 24) | 26.01 |  |  |
| 37 | Просвещение, литература и театр в XVII веке (§ 25) | 27.01 |  |  |
| 38 | Искусство XVII века (§ 26) | 02.02 |  |  |
| 39 | Жизнь и быт различных сословий (§ 27) | 03.02 |  |  |
| 40 | Контрольная работа : Россия при первых Романовых | 09.02 |  |  |

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.**

**Пр.№\_\_\_\_\_\_ от « ». 2021г.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История России» в 8 классе на 2021-2022 уч.г.**

**Учителя истории и обществознания Каширговой М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Введение | 23.12 |  |  |
|  | **Раздел 1. Эпоха реформ Петра 1 (8ч)** |  |  |  |
| 2 | Начало правления Петра I (§ 1). | 12.01 |  |  |
| 3 | Начало Северной войны (§ 2) | 13.01 |  |  |
| 4 | Победа в Северной войне (§ 3) | 19.01 |  |  |
| 5 | Преобразования Петра I (§ 4) | 20.01 |  |  |
| 6 | Народные движения в начале XVIII в.  (§ 5) | 26.01 |  |  |
| 7 | Преобразования в области культуры  и быта (§ 6) | 27.01 |  |  |
| 8 | Династия Романовых в первой чет верти XVIII в.(§ 7) | 02.02 |  |  |
| 9 | Обобщение по теме «Эпоха реформ  Петра I | 03.02 |  |  |
|  | **Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов. (7ч)** |  |  |  |
| 10 | Россия после Петра I. Начало Эпохи дворцовых пере воротов (§ 8) | 09.03 |  |  |
| 11 | Екатерина I и Пётр II (§ 9) | 10.03 |  |  |
| 12 | Правление Анны Иоанновны  (§ 10—11) | 16.03 |  |  |
| 13 | Внешняя политика России в правление  Елизаветы Петровны. Семилетняя война.(§ 12) | 17.03 |  |  |
| 14 | Внутренняя политика правительства  Елизаветы Петровны. Пётр III (§ 13) | 24.03 |  |  |
| 15 | Контрольная работа: «Россия в эпоху дворцовых переворотов» | 02.03 |  |  |
| 16 | Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов» | 03.03 |  |  |
|  | **Раздел 3. Расцвет российской империи. (15ч.)** |  |  |  |
| 17 | Внутренняя политика Екатерины II  и просвещённый абсолютизм (§ 14) | 09.03 |  |  |
| 18 | Губернская реформа и сословная  Политика Екатерины II (§ 15) | 10.03 |  |  |
| 19 | Крепостное право в России во второй  Половине XVIII в.(§ 16) | 16.03 |  |  |
| 20 | Крепостное право в России во второй  Половине XVIII в.(§ 16) | 17.03 |  |  |
| 21 | Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. (§ 17—18) | 06.04 |  |  |
| 22 | Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. (§ 17—18) | 07.04 |  |  |
| 23 | Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)  (§ 19) | 13.04 |  |  |
| 24 | Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. (§ 20) | 14.04 |  |  |
| 25 | Русско-турецкие войны второй  половины XVIII в. (§ 20) | 20.04 |  |  |
| 26 | Разделы Речи Посполитой и внешняя  политика России в конце XVIII в.(§ 21) | 21.04 |  |  |
| 27 | Разделы Речи Посполитой и внешняя  политика России в конце XVIII в.(§ 21) | 27.04 |  |  |
| 28 | Народы Российской империи вXVIII в.  (§ 22) | 28.04 |  |  |
| 29 | Освоение Новороссии (§ 23) | 04.05 |  |  |
| 30 | Правление Павла I (§ 24) | 05.05 |  |  |
| 31 | Контрольная работа по теме: по теме «Расцвет Российской империи» | 11.05 |  |  |
|  | **Раздел 4. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого. (11ч)** |  |  |  |
| 32 | Школа, образование и воспитание в  XVIII в.(§ 25) | 12.05 |  |  |
| 33 | Российская наука в XVIII в.(§ 26) | 18.05 |  |  |
| 34 | Михаил Васильевич Ломоносов(§ 27) | 19.05 |  |  |
| 35 | Общественная мысль второй половины XVIII в.(§ 28) | 25.05 |  |  |
| 36 | Русская литература, театральное  и музыкальное искусство (§ 29) | 26.05 |  |  |
| 37 | Русская художественная культура  XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись (§ 30—31) |  |  |  |
| 38 | Русская художественная культура  XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись(§ 30—31) |  |  |  |
| 39 | Культура и быт российских сословий  (§ 32) |  |  |  |
| 40 | Контрольная работа : «Россия при Петре Великом» |  |  |  |

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.**

**Пр.№\_\_\_\_\_\_ от « ». 2021г.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История России» в 9 классе на 2021-2022 уч.г.**

**Учителя истории и обществознания Каширговой М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Раздел 1. Россия на пути к реформам 1801-1861гг. (14ч)** |  |  |  |
| 1 | § 1. Российское общество в первой половине 19в. Деревня. | 02.09 |  |  |
| 2 | §2. Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине 19в. | 06.09 |  |  |
| 3 | § 3. Государственный либерализм: Александр I и его реформы. | 09.09 |  |  |
| 4 | § 4. Внешняя политика России в начале 19в. | 13.09 |  |  |
| 5 | § 5-6. Отечественная война 1812г. | 16.09 |  |  |
| 6 | § 7. От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. | 20.09 |  |  |
| 7 | § 8.Движение декабристов. | 23.09 |  |  |
| 8 | §9. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. | 27.09 |  |  |
| 9 | §10. Экономическая и социальная политика Николая I | 30.09 |  |  |
| 10 | §11. Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг. | 04.10 |  |  |
| 11 | §12. Народы России в первой половине 19в. | 07.10 |  |  |
| 12 | §13. Внешняя политика Николая I. Крымская война. | 11.10 |  |  |
| 13 | §14-15. Культурное пространство России в первой половине 19в. | 14.10 |  |  |
| 14 | Контрольная работа по теме: «Россия на пути к реформам» | 18.10 |  |  |
|  | **Раздел 2. Россия в эпоху реформ. (8ч.)** |  |  |  |
| 15 | §16. Отмена крепостного права. | 21.10 |  |  |
| 16 | §17. Великие реформы 1860-1870-х гг. | 25.10 |  |  |
| 17 | §18. Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность. | 28.10 |  |  |
| 18 | § 19. Народное самодержавие Александра III. | 08.11 |  |  |
| 19 | § 20. Внешняя политика Российской империи во второй половине 19в. | 11.11 |  |  |
| 20 | § 21-22. Культурное пространство России во второй половине 19в. | 15.11 |  |  |
| 21 | §23. Народы России во второй половине 19в. Национальная политика самодержавия. | 18.11 |  |  |
| 22 | §24-25. Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг. | 22.11 |  |  |
|  | **Раздел 3. Кризис империи в начале 20в. (18ч)** |  |  |  |
| 23 | §26. На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития. | 25.11 |  |  |
| 24 | §27. Российское общество в условиях модернизации. Население Кабарды и Балкарии в период модернизации. | 29.11 |  |  |
| 25 | §28. Россия в системе международных отношений в начале 20в. Русско-японская война. | 02.12 |  |  |
| 26 | §29. Накануне Первой российской революции 1905-1907гг. Кабарда и Балкария в период Первой Российской революции. | 06.12 |  |  |
| 27 | §30. Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905г. Участие Кабарды и Балкарии в Первой Российской революции. | 09.12 |  |  |
| 28 | § 31. Формирование политических партий. Революционные события конца 1905г. Политическая обстановка в Кабарде и Балкарии в 1905г. | 13.12 |  |  |
| 29 | § 32. Становление российского парламентаризма. | 16.12 |  |  |
| 30 | § 33. Общество и власть после революции. | 20.12 |  |  |
| 31 | § 34. Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны. Кабарда и Балкария в годы ПМВ. | 23.12 |  |  |
| 32 | § 34. Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны. Кабарда и Балкария в годы ПМВ. | 13.01 |  |  |
| 33 | § 35. Серебряный век российской культуры. Наука, литература и искусство в Кабарде и Балкарии. | 17.01 |  |  |
| 34 | § 36. Просвещение и наука в начале 20в. Просветители Кабарды и Балкарии. | 20.01 |  |  |
| 35 | Контрольная работа по теме: «Кризис империи в 19в.» | 24.01 |  |  |
| 36 | §37. Промышленное строительство | 27.01 |  |  |
| 37 | §37. Промышленное строительство | 31.01 |  |  |
| 38 | § 38. Коллективизация сельского хозяйства. | 03.02 |  |  |
| 39 | § 38. Коллективизация сельского хозяйства. | 07.02 |  |  |
| 40 | § 39. Уровень жизни. Развитие народного образования. | 10.02 |  |  |